

XILOCA 17
págs. 241-250
1996
ISSN: 0214-1175

PLAN DE ORIENTACIÓN LABORAL COMARCAL A DESARROLLAR DENTRO DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL DE UN INSTITUTO DE LA COMARCA DEL JILOCA

Carmen Soguero Pamplona*

Resumen.— *Se efectúa propuesta del Plan de Orientación Académico-Profesional (vocacional) que propicie la permanencia de los jóvenes en nuestra comarca, promocionando así el reconocimiento de los valores del entorno rural y frenando, en alguna medida, el crecimiento de la despoblación en este medio.*

En ella se exponen los objetivos del plan, criterios organizativos y de programación, metodología, fases de ejecución, etc...

Abstract.— *This paper offers a proposal of the Academic-Professional (vocational) Orientation Plan that favours the stay of the youth in our region, thus promoting the recognition of rural environment values and somehow restraining the increase of its depopulation.*

The plan objectives, organizational and planning criteria, methodology and fertile stages of the proposal are also included in the paper.

1. INTRODUCCIÓN

Como todos sabemos, la despoblación es una realidad en el entorno rural, y particularmente, en la Comarca del Jiloca. Los jóvenes procedentes de este medio prefieren emigrar buscando un futuro laboral hacia un entorno urbano, aún careciendo, a

* Profesora de matemáticas e integrante del Dpto. de Orientación del I.E.S. "Valle del Jiloca" durante el Curso 1995-96.

veces, de una formación especializada que les permita acceder a puestos de trabajo de cierta cualificación. En otras ocasiones, es la adquisición de dicha especialización lo que les *obliga* a salir del entorno al que, probablemente, no regresarán.

Es un problema éste cuya difícil solución debe abordarse desde distintos estamentos, y de todos ellos, no es el menos importante la educación. Dentro de la organización del sistema educativo, existe un espacio en el que se puede trabajar en este sentido: *la Orientación Académico- Profesional* trabajada conjuntamente con el *Plan de Acción Tutorial*.

Situándonos ante alumnos a punto de terminar la Educación Secundaria Obligatoria (es decir, que están cursando 4º de E.S.O) nos encontramos con distintos tipos, en lo que al futuro académico-profesional se refiere. Por un lado aparecen los que presentan una vocación académica clara, que pretenden proseguir sus estudios, ya sea a través de un bachillerato o de algún ciclo formativo. Por otro lado, una parte del alumnado tendrá intención de pasar directamente al mundo laboral, mediante negocios o explotaciones familiares, etc... Por último, un nutrido grupo se mantendrá indeciso, ya sea por motivos vocacionales (no sabe muy bien lo que quiere hacer), de falta de información (no sabe qué salidas se le ofrecen) o familiares (desde este contexto, por causas económicas o de otra índole se puede desear un retraso en la salida de los hijos del entorno, para cursar estudios de especialización). Hacia este último sector va enfocada la presente propuesta, si bien se pretende que todos los alumnos desarrollen con ella capacidades generales contempladas en el currículo, así como un mayor conocimiento de su entorno comarcal.

Pretendemos, pues, presentar una *propuesta de Plan de Orientación Académico-Profesional (Vocacional)* que propicie la permanencia de los jóvenes en nuestra comarca, promocionando así el reconocimiento de los valores del entorno rural y frenando, en alguna medida, el crecimiento de la despoblación en este medio.

2. OBJETIVOS DEL PLAN

Con el plan que aquí se presenta se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Motivar el interés de los alumnos hacia las salidas profesionales y laborales de la Comarca del Jiloca, evitando así su emigración fuera de la zona.
- Adiestrar a los alumnos en la búsqueda de posibilidades laborales, potenciando las iniciativas emprendedoras y exploradoras de nuevos campos.
- Completar el conocimiento de las posibilidades académico-profesionales que se les ofertan en su entorno más próximo, al terminar la Educación Secundaria Obligatoria.
- Interesar a los alumnos por la realidad socioeconómica de su comarca, así como implicarlos en su mejora.

3. CRITERIOS ORGANIZATIVOS Y PROGRAMACIÓN

3.1. Alumnos a los que se dirige el plan:

Este Plan está dirigido a alumnos que van a terminar la Educación Secundaria Obligatoria, tengan o no expectativas de conseguir el Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Nos referimos, pues, a alumnos que cursen 4º de E.S.O. ó el segundo curso de un Programa de Diversificación Curricular.

3.2. Horario de puesta en práctica del plan y profesorado al que compete:

La puesta en práctica se contempla dentro del horario dedicado a las *sesiones de tutoría*, y por lo tanto, en su desarrollo, los alumnos serán dirigidos por el *profesor tutor* del grupo, siempre apoyado y asesorado por el Departamento de Orientación. No obstante, y dado el carácter de la propuesta, esta podrá ser compartida como una experiencia interdisciplinar por el profesor que imparta la asignatura *"Transición a la vida activa y adulta"*, en el caso de que los alumnos cursen este área.

3.3. Objetivos que deben alcanzar los alumnos

- Conocer las distintas posibilidades de que disponen en su entorno para, una vez cursado 4º de E.S.O. proseguir su formación o incorporarse al mundo laboral.
- Disponer de información realista a cerca de las posibilidades de encontrar trabajo, dentro del entorno comarcal, en las distintas familias profesionales.
- Explorar sus propias vocaciones profesionales y laborales, dentro de las posibilidades que ofrece la comarca.
- Desarrollar hábitos de trabajo en grupo, respeto a las opiniones ajenas y capacidad de organización.
- Conocer la realidad comarcal desde un punto de vista diferente: el profesional.
- Concienciarse de la necesidad de desarrollo económico del medio rural, en particular de su propia comarca, así como implicarse en actividades de asociaciones y organizaciones que lo persigan.
- Potenciar el sentido emprendedor de los alumnos, informándoles sobre las posibilidades que ofrece la comarca en lo que se refiere a la iniciativa privada.
- Fomentar la interpretación no sexista de las profesiones, considerándose alumnos y alumnas en un plano de igualdad, en lo que a las expectativas que el mundo laboral ofrece se refiere.

3.4. Metodología

Dado que con este plan se pretende que el alumno se sienta interesado por investigar las posibilidades laborales que le ofrece su entorno, la metodología utilizada perseguirá, en todo momento, motivar al alumno. Para ello, el desarrollo del trabajo que deberá realizar incluirá:

- Intercambio de información con compañeros, a través de debates, exposiciones, puestas en común, etc..., con la consiguiente reflexión sobre el tema tratado.
- Realización de trabajos en grupo que incluyan recogida y proceso de información, así como su puesta a disposición de los demás grupos, de formas diversas (confección de murales, exposiciones orales durante una clase, exposiciones fotográficas y de otro tipo de materiales, etc...).
- Investigación fuera del aula, como recogida de información, entrevistas a personas relacionadas con determinado campo laboral, etc...
- Visitas a centros de trabajo que les ofrezcan una visión de lo que podrían ser determinadas actividades laborales.
- Recepción de visitas de profesionales de los distintos campos trabajados, que proporcionen una visión experimentada del puesto de trabajo.

3.5. Recursos necesarios

Teniendo en cuenta que el presente Plan está enmarcado en un más amplio Plan de Orientación Académico- Profesional, y éste, junto con el Plan de Acción Tutorial, en la Programación General del Centro, a la hora de enumerar los recursos necesarios para su puesta en práctica, recurriremos, en la medida de lo posible, a materiales y personas disponibles en un entorno próximo, lo cual encaja perfectamente con el espíritu de valoración de lo próximo que impregna a todo el plan, al tiempo que reduce los costes económicos. Así, contaremos con:

- Personal del Departamento de Orientación del Centro.
- Tutores.
- Profesionales de distintos campos vinculados a la economía de la comarca, externos al Centro.
- Centros de trabajo de la comarca.
- Material informático y videográfico del Centro.

3.6. Temporalización y fases de ejecución

3.6.1. UBICACIÓN DENTRO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL

El presente programa no se presenta como una actuación aislada, sino que deberá formar parte del Plan de Orientación Vocacional que, a su vez se solapa con el Plan de Acción Tutorial que desarrolla el Departamento de Orientación. Dado que nuestra propuesta tiene un carácter orientado más hacia lo laboral que hacia lo académico, sería interesante que *se presentara a los alumnos una vez se les ha informado de las posibilidades académicas* que se les ofrecen al terminar 4º de E.S.O., como una alternativa para aquellos que no desean proseguir sus estudios, o que, por distintas razones, van a pasar al mundo del trabajo. Por otra parte, esta ubicación tras las posibilidades académicas permite que éstas se traten con holgura antes de terminar los plazos de preinscripción en los diversos Centros (recordemos que se abren sobre Abril-Mayo), pudiendo presentarse con más tranquilidad el tema de las posibilidades laborales.

3.6.2. DURACIÓN

El desarrollo del plan que venimos comentando se contempla en el transcurso de *5 sesiones de tutoría*, durante las que los alumnos contarán con la dirección y asesoría del profesor-tutor, mas un número indeterminado de horas de trabajo personal que se realizará fuera del Centro. Todo ello queda distribuido en tres fases (*organización, búsqueda y proceso de la información y exposición*) que permitirán un mejor seguimiento de la actividad, al tiempo que facilitará su posterior evaluación.

3.6.3. DESARROLLO DE LAS SESIONES

Las actividades que propone el presente plan se distribuirán en las 5 sesiones de tutoría según el siguiente esquema:

1ª FASE: ORGANIZACIÓN. Total: 2 sesiones

Durante esta fase se organizará la forma de trabajo que se desarrollará en el aula durante el resto de la ejecución del plan. Los puntos a tratar son los siguientes:

- *Confección de una lista de ocupaciones laborales de la comarca*: En una primera sesión, el tutor expondrá brevemente la posibilidad de un futuro laboral enmarcado en el entorno comarcal. Durante su exposición, fomentará la participación del alumnado en sugerir salidas profesionales vinculadas a la realidad socioeconómica de la zona, siendo éstas apuntadas en la pizarra por un "secretario" (este papel puede ser asumido por un alumno del grupo o por el tutor). Si los alumnos omiten alguna posibilidad que el profesor considera importante, él mismo la propondrá como una aportación más.

- *Agrupación de las ocupaciones por campos profesionales*: Una vez que hayan surgido las ocupaciones que la comarca puede ofrecer, el tutor, con la participación de los alumnos, propondrá una lista de campos profesionales en los que se pueden agrupar dichas ocupaciones. De esta manera, en cada agrupamiento aparecerán los

puestos de trabajo que ofrece cada campo. Como resultado de estos dos puntos de trabajo debe surgir un listado de posibilidades laborales que presenta nuestra comarca, clasificado por subsectores ocupacionales. A modo de guía presentamos a continuación un modelo de lo que debería ser este listado, atendiendo a las posibilidades que ofrece la Comarca del Jiloca, y prestando especial atención a las posibilidades de autoempleo y creación de pequeñas empresas. Algunas de las propuestas no existen en la comarca, pero podrían ser viables, por lo que resulta de mucho interés que los alumnos sepan de nuevas posibilidades, diferentes a las ya existentes.

CAMPOS PROFESIONALES:

– *AGRICULTURA:*

- Explotaciones agrícolas habituales de cereal
- Explotaciones agrícolas de cereal ecológico
- Explotaciones agrícolas de regadío
- Explotaciones agrícolas de regadío para obtención de productos ecológicos
- Producción, proceso y comercialización especializada de azafrán
- Explotaciones de formaciones forestales micorrizadas

– *GANADERÍA:*

– Ovino:

- Producción de ovino habitual
- Producción de ovino destinada a la Marca de Calidad "Ternasco de Aragón"
- Producción, proceso y comercialización de quesos de leche de oveja.

– Porcino:

- Producción de porcino en explotaciones aplicando nuevas tecnologías
- Producción de porcino destinada a la Denominación de Origen "Jamón de Teruel"

– Otros:

- Explotaciones avícolas dedicadas a la producción de Huevos de Corral (con su consiguiente comercialización)
- Explotaciones cunícolas habituales
- Explotaciones cunícolas de conejo silvestre con fines cinegéticos.
- Explotaciones de producción de Perdiz Roja destinada a usos cinegéticos.
- Explotaciones apícolas (con su consiguiente comercialización)

– *INDUSTRIA:*

– Agroalimentaria:

- Mataderos de ovino, porcino y vacuno

- Secaderos de jamones con una parte de la producción destinada a la Denominación de Origen "Jamón de Teruel"
- Centros de procesado de embutidos derivados del cerdo y/o oveja para producción de calidad.
- Industrias productoras de tripas y otros elementos necesarios para industrias cárnicas ya instaladas.
- Industrias de procesado y envasado de productos de la zona (hortofrutícolas y cárnicos) Comercialización.
- Industrias de procesado y envasado de miel.
 - Industrias de procesado y envasado de setas y hongos
 - Industrias de procesado de cereales (pastas alimenticias, panificadoras, etc...)
- Otras:
 - Industrias textiles
 - Industrias de fabricación de pavimentos
 - Industrias de procesado de la madera (principalmente, fabricación de muebles)
- **SERVICIOS:**
 - Construcción
 - Comercio
 - Talleres mecánicos
 - Comunicaciones (empresas de autobuses, taxis, etc...)
 - Hostelería:
 - Hoteles, hostales y pensiones
 - Viviendas de Turismo Rural
 - Albergues
 - Campings
 - Restauración

– *Agrupación de los alumnos en equipos de trabajo:* A efectos del desarrollo de los trabajos, los alumnos se integrarán en tantos grupos como campos profesionales hayan surgido. La decisión de los componentes de cada grupo podrá ser tomada por el tutor o por los propios alumnos, siendo de una u otra forma según las características del alumnado. Así mismo, en función de estas características, será el tutor o los integrantes del equipo quien designe qué campo profesional trabajará cada grupo. Estos estarán formados por cuatro o cinco alumnos, siempre en función del número total de integrantes de la clase.

– *Propuesta de trabajo para los grupos:* El tutor presentará a cada grupo de trabajo un guión orientativo en el que se indicarán las características del trabajo que deben desarrollar sobre el campo profesional asignado:

CAMPOS PROFESIONALES EN LA COMARCA DEL JILOCA

Guión orientativo de trabajo

Puntos a desarrollar:

- Campo profesional trabajado: aspectos generales.
- Listado de ocupaciones laborales asociadas. Para cada una:
 - Entorno de trabajo (campo, fábrica, oficina, etc...)
 - Estudios y/o especialización requerida: dónde se puede adquirir y requisitos.
 - Oferta comarcal
 - Incidencia aproximada del desempleo
 - Remuneración media
- Opinión de un profesional vinculado al campo trabajado. (entrevista diseñada por el grupo y realizada con el material videográfico del centro, en colaboración con otras áreas, como comunicación audiovisual, etc...)

Como resultado de este trabajo, *los alumnos confeccionarán un informe* sobre el campo profesional investigado en el que se recoja:

- documento elaborado (siguiendo el guión anterior)
- entrevista a un profesional en soporte audiovisual (vídeo)
- tríptico informativo con un resumen de las características del campo profesional.
- reparto de tareas entre los miembros del grupo
- bibliografía y otras fuentes de datos utilizadas
- evaluación de la actividad (de forma breve y somera)

2ª FASE: BÚSQUEDA Y PROCESO DE LA INFORMACIÓN. Total: 3 sesiones

La mayor parte del trabajo vinculado a esta fase se desarrollará *fuera del aula*. Las tres sesiones de tutoría propuestas para ella, se dedicarán fundamentalmente a:

- reparto interno de tareas en los grupos
- puesta en común de información y documentación recogida
- selección, según su interés, de las aportaciones de los miembros del grupo
- elaboración del dossier y tríptico informativos del campo profesional asignado

Paralelamente, los alumnos deberán llevar a cabo la labor investigadora en su entorno socio-familiar, trabajo considerado "no presencial" y de desarrollo individual,

y que será compartido y puesto en común en las sesiones de tutoría asignadas a esta fase.

En esta parte se incluye también la grabación de una entrevista a un profesional del ramo, como experiencia conjunta con el Departamento Didáctico de Lengua y Literatura. Si bien esta actividad se podría llevar a cabo de forma más tradicional, sin necesidad de recurrir a medios audiovisuales, posiblemente resulte mucho más motivadora de esta forma, tanto para los que realizan la entrevista como para los compañeros que reciben la información en la fase de exposición.

3ª FASE: EXPOSICIÓN DE LA INFORMACIÓN. Total: 3 sesiones

El objeto de esta fase consiste en hacer llegar a un número máximo de alumnos la información recogida por los distintos grupos, de forma efectiva e interesante. No sólo debe quedarse en los alumnos de 4º de E.S.O., a los que estaba dirigida la actividad en un principio, sino que puede aprovecharse el trabajo realizado para ser puesto a disposición de otros alumnos a través de exposiciones en jornadas culturales, etc...

Las actividades de exposición se distribuirán de la siguiente manera:

– DURANTE LAS SESIONES DE TUTORIA:

Durante cada una de las tres sesiones de tutoría previstas para esta fase, expondrán el resultado de su trabajo dos grupos. Esta exposición incluirá:

- Reparto de un tríptico–resumen para cada alumno de la clase
- Comentario de los aspectos más importantes del dossier elaborado
- Proyección del vídeo con la entrevista al profesional correspondiente
- Resolución de las dudas que se puedan plantear.

– FUERA DEL AULA:

Con el objeto de que no se quede la información recogida en los alumnos de 4º de E.S.O. exclusivamente, se propone que ésta sea puesta a disposición de otros alumnos mediante las siguientes actividades:

- Exposición de los resultados de la investigación a los alumnos de 3º de E.S.O. Esta actividad se puede programar de dos formas:
 - Como una charla o conferencia dirigida especialmente a los alumnos de 3º, aunque, de celebrarse dentro de unas jornadas culturales, podría plantearse como entrada libre.
 - Como actividad de tutoría durante tres sesiones de ésta, para lo que habría que contar con la colaboración de los tutores de 3º de E.S.O.

Estas exposiciones orales quedarían complementadas con una exposición visual en la que quedarían a la vista de todos los alumnos del centro los trípticos confeccionados, en un lugar de uso común, como los pasillos o el hall del Centro.

– FUERA DEL CENTRO: Podría considerarse la posibilidad de una cooperación con otros Institutos de Enseñanza Secundaria de la comarca (como Monreal del Campo y Daroca) para realizar la exposición de materiales anteriormente mencionada en ellos.

3.7. Evaluación del plan

Para conocer el buen funcionamiento del plan, así como rectificar aquellos elementos que hayan resultado poco eficaces o de poca relevancia, se realizará una evaluación del plan desde el ámbito del tutor–Dpto de Orientación:

– *Elementos a evaluar:*

- Interiorización por parte de los alumnos del problema de la despoblación
- Conocimiento de los alumnos en las distintas opciones laborales que oferta la zona.
- Cooperación durante el trabajo en grupo
- Satisfacción de los alumnos ante los resultados del trabajo realizado.
- Puntos y elementos del propio Plan.

– *Instrumentos de Evaluación:*

El tutor diseñará un cuestionario acorde con las características específicas del grupo, en el que se reflejen las impresiones de los alumnos en los aspectos a evaluar. Dicho cuestionario será anónimo para evitar condicionantes externos en las respuestas, y el tutor extraerá las consecuencias que le sean de utilidad para modificar el plan positivamente de cara a una nueva puesta en práctica. Así mismo, los distintos profesores implicados en el desarrollo del Plan realizarán una valoración sobre su puesta en marcha, así como las oportunas propuestas de modificación.